

**Формування
позитивного мікроклімату в
класних колективах як
важливий фактор
попередження булінгу та
девіантної поведінки в
учнівському середовищі**

Постійно діючий семінар

*Підготувала:
практичний психолог
Боднарчук Ю.В.
Квітень 2021р.*

**Соціально-психологічний
клімат — це переважний
відносно стійкий
емоційний настрій, стиль
спілкування і взаємодії
людей в колективі, який
впливає на їхню спільну
діяльність.**

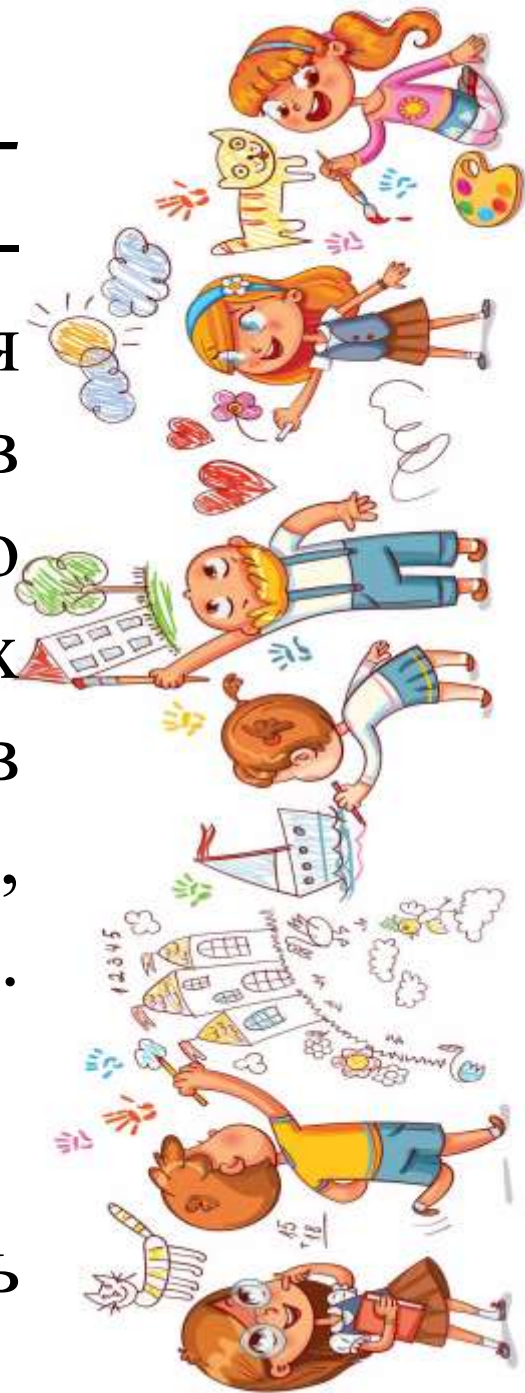




Соціально-психологічний клімат - це емоційне забарвлення психологічних зв'язків членів колективу, що виникає на основі їх симпатії, збігів характерів, інтересів, схильностей.



В.М.Шепель





В.М.Шепель вважав, що клімат стосунків між людьми в організації складається з трьох складових:

Перша складова - це соціальний клімат, який визначається

усвідомленням спільних цілей і завдань колективу.

Друга складова - моральний клімат, який визначається прийнятими моральними цінностями групи.

Третя складова - це психологічний клімат, тобто ті неофіційні відносини, які складаються між членами колективу



Соціально-психологічний клімат виконує в колективі наступні функції:

- консолідуючу
- стимулюючу
- стабілізуючу
- регулюючу





Показники позитивної (здорової) соціально-психологічної атмосфери в учнівському колективі:

- У класі переважає життєрадісний тон взаємин між учнями.
- Існують норми справедливого і шанобливого ставлення до всіх членів учнівського колективу.
- У класі високо цінують такі риси особистості як відповідальність, чесність, працьовитість і безкорисливість.





Показники позитивної (здорової) соціально-психологічної атмосфери в учнівському колективі:

- Учні класу активні, виконують корисну для всіх справу і домагаються високих показників у навчальній та дозвільній діяльності.
- Успіхи чи невдачі окремих учнів класу викликають загальне співпереживання або радість.
- Угруповання всередині класу відсутні.
- Відсутні конфлікти.



Для формування позитивного мікроклімату в класних колективах, в 1, 4, 5, 8, 9, 11-х класах нашої школи. Були проведені заняття з елементами тренінгу на теми: "Вчимося жити разом", "Рівний- рівному", "Я, ти, він, вона - разом дружня сім'я", «Стоп булінг», «Мої права та обов'язки».



**Результати
моніторингу
рівня вихованості
учнів 5-х та 10-х
класів**

5-А клас



- Високий рівень 19 учнів
- Середній рівень 7 учнів
- Низький рівень 2 учня



5 –Б клас



- Високий рівень - 16 учнів.
- Середній рівень - 4 учня.



5 – В клас



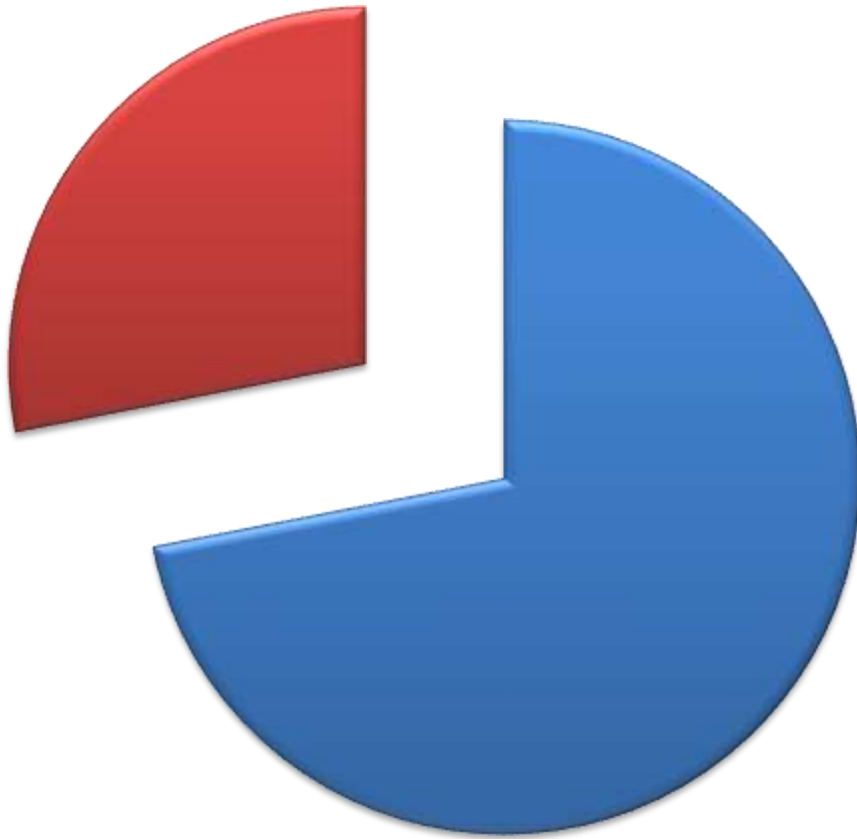
- Високий рівень - 18 учнів.
- Середній рівень - 5 учнів.
- Низький рівень - 2 учня



10 – А клас



10 – Б клас



Методи та форми роботи:

- казкотерапія,
- кольоротерапія,
- кінотерапія,
- МАК,
- фототерапія,
- музикотерапія.





дагогів,

темами:

УЧЕ "НІ"

ий буклет

и

дінку у

в

прийоми

тину під

- **СКАЖЕМО РІШУЧЕ "НІ" НАСИЛЬСТВУ!;**
- **Рекомендації щодо виховання дітей;**
- **Stop bullying;**
- **Профорієнтаційний буклет для молоді;**
- **Як вчасно виявити суїцидальну поведінку у дітей;**
- **Що роблять діти в Інтернеті;**
- **Що таке стрес та прийоми боротьби із ним;**
- **Як розважити дитину під час карантину.**



«Позитивні емоції викликають відповідну реакцію Всесвіту. Коли ви фокусуєтесь на чомусь доброму, теплому, хорошому, то життя набуває такі ж фарби».



Опра Уїнфрі



*Дякую
за
увагу!*